

หัวข้อวิจัย ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดที่มีผลต่อผลการเรียนรู้
ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

**THE EFFECTS OF MIND MAPPING ON ACHIEVEMENT
IN HISTORY SUBJECT**

ผู้วิจัย นายโอภาส โสনারถ

ที่ปรึกษาวิจัย อาจารย์จุฑาพร รัตนมุสิก

หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนครุณศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 78 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้วิจัย 1.แผนจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน่วยการเรียนรู้เรื่องพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2. แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้เรื่องพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นข้อสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก สถิติที่ใช้ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test Independent sample

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้เรื่องพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มทดลอง ที่ใช้แผนที่ความคิดจัดการเรียนการสอนมีคะแนนสูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนการสอนตามปกติ

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ชีตเตอร์สายทิพย์ บุญถนอม ผู้อำนวยการโรงเรียนครุณศึกษา ที่กรุณาให้โอกาสผู้วิจัยได้จัดทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ ขอบพระคุณ คุณ ครู ประชาญ์ คงรัตน์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนครุณศึกษา คุณครู อัมพร พันธุ์พัฒน์ ครูพี่เลี้ยง คุณครูสุรัชย์ รณศิริ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา และอาจารย์จุฑาพร รัตนมุสิก อาจารย์นิเทศก์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าอันพึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบให้ครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้สั่งสอนอบรมตลอดมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามคำศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ในการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการทำวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของแผนผังความคิด	6
รูปแบบของแผนที่ความคิด	8
ขั้นตอนการสร้างแผนที่ความคิด	10
การนำแผนที่ความคิดไปใช้	11
ประโยชน์ของแผนที่ความคิด	13
ข้อดีของแผนผังความคิด	14
การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	22
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	22
การวิเคราะห์ข้อมูล	24

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่	
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26
5 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	29
บรรณานุกรม	32
ภาคผนวก	34
ประวัติผู้วิจัย	65

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 รูปแบบแผนที่ความคิดของโทนีบูซาน	8
2 Circle map แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาข้อมูลที่อยู่ภายในและภายนอก	8
3 Bubble map แสดงข้อมูลหรืออธิบายที่เกี่ยวข้องระหว่างวงกลมภายใน และวงกลมที่อยู่รอบข้าง	9
4 Double bubble map แสดงข้อมูลหรือคำอธิบายที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงระหว่าง ความคิด รวบรวมหรือเนื้อหาหลัก 2 ประเด็นที่มีความคล้ายคลึงร่วมกัน	9
5 Flow map แสดงขั้นตอนต่าง ๆ เรียงลำดับของเหตุการณ์หรือกระบวนการ	10

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

- | | |
|--|----|
| 4.1 การเปรียบเทียบคะแนนวิชาประวัติศาสตร์ระหว่างกลุ่มทดลองที่ใช้แผนที่ความคิด
จัดการเรียนการสอนกับกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนการสอนตามปกติ | 27 |
| 4.2 ตารางผลการเปรียบเทียบผลต่างการใช้แผนที่ความคิดใช้การเรียนการสอน
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 28 |