



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 5 เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ครูผู้สอน โอภาส โสณารถ

เวลา 10 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.2 : เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. วิเคราะห์ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
2. อธิบายพัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
3. อธิบายพัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
4. อธิบายพัฒนาการในสมัยปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
5. วิเคราะห์ผลที่เกิดจากความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

ด้านกระบวนการ (P)

บอกที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

3. สาระสำคัญ

พัฒนาการของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ ในแต่ละสมัย ซึ่งนอกจากนั้นยังมีความร่วมมือกันในภูมิภาคก่อให้เกิดความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองเช่น ในปัจจุบัน

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.สาระการเรียนรู้

1. ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านต่างๆ
2. พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
ทักษะด้านความร่วมมือ
การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

7. สาระการเรียนรู้สู่การบูรณาการ

-หลักเศรษฐกิจพอเพียง

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนที่ความคิด เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

9. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

พัฒนาการในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม และใช้แผนที่ความคิด

2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ (โดยครูเน้นย้ำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม)
2. ครูตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลาก รายชื่อประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. ครูอธิบายให้นักเรียนให้ทำชิ้นงานในรูปแบบแผนที่ความคิด

ขั้นที่ 2 วางแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและกำหนดขอบเขตในการศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ตามแผนที่ได้วางไว้ จากหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำชิ้นงานพัฒนาการของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในรูปแบบแผนที่ความคิด

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

พัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E) และใช้แผนที่ความคิด

2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูให้นักเรียนดูภาพกลองมโหระทึกสำริด และเครื่องมือสำริด แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของเหล่านั้นว่าน่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน แต่กลุ่มจัดทำชิ้นงานในรูปแบบแผนที่ความคิด

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 5.2 เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูตรวจสอบผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 5.2
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

พัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และใช้แผนที่ความคิด

3 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจกภาพธงชาติของชาติตะวันตกให้นักเรียนกลุ่มเดิม กลุ่มละ 1 ภาพ (อาจมีบางกลุ่มได้ภาพซ้ำกัน) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า ภาพธงชาติของชาติตะวันตกที่กลุ่มของตนเองได้รับนั้นมีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ และมีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์สมัยใหม่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างไรบ้าง
2. ครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน ในประเด็นที่กำหนด แล้วนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ
2. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 5.3 เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
3. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำงานที่ 5.3 มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน จากนั้นหลอมรวมเป็นคำตอบของกลุ่ม
4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 5.3 หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. ครูให้นักเรียนจัดทำแผนที่ความคิดเรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 5.3 และแผนที่ความคิดเรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

แหล่งอารยธรรมภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และใช้แผนที่ความคิด

3 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง แหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน
2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ พร้อมกับสรุปเป็นแผนที่ความคิด
3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรื่อง แหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการแผนที่ความคิดแหล่งอารยธรรมภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
2. แผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. วิดีทัศน์เกี่ยวกับสงครามเวียดนาม หรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
4. เพลง The ASEAN Way
5. บัตรภาพ
6. หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร
7. ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์
8. ใบงานที่ 5.2 เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณ
9. ใบงานที่ 5.3 เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่

11. แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/Hist/M1/11>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/เอเชียตะวันออกเฉียงใต้>
 - <http://www.mfa.go.th/asean/>
 - <http://www.aseanthailand.org>

12. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1. ตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์
2. ตรวจใบงานที่ 5.2 เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณ
3. ตรวจใบงานที่ 5.3 เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่
4. ตรวจแผนที่ความคิด เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



เอกสารประกอบการสอน

แผนที่แสดงประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีกี่ประเทศ ประเทศใดบ้าง

2. ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ในบริเวณใด มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

3. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้แบ่งออกเป็นกี่ลักษณะ อะไรบ้าง

บัตรภาพ



ภาพกลองมโหระทึกสำริด



ภาพเครื่องมือสำริด

ที่มา : ณรงค์ ฟ่วงพิศ และวุฒิชัย มูลศิลป์. 2552. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.1. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ใบงานที่ 5.2 พัฒนาการในสมัยโบราณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สภาพสังคมในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีลักษณะอย่างไร

2. ลักษณะที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความสำคัญอย่างไร

3. สิ่ง que แสดงถึงอิทธิพลของอินเดียในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในสมัยโบราณ คืออะไร

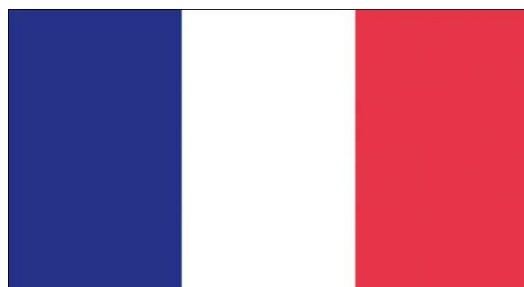
4. อาณาจักรโบราณอาณาจักรใดบ้างที่ได้รับอิทธิพลจากอินเดีย

5. อาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีพัฒนาการด้านต่างๆ อย่างไรบ้าง

บัตรภาพ



ภาพธงชาติอังกฤษ



ภาพธงชาติฝรั่งเศส



ภาพธงชาติฮอลันดา



ภาพธงชาติสหรัฐอเมริกา



ภาพธงชาติโปรตุเกส

ใบงานที่ 5.3 พัฒนาการในสมัยใหม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สมัยใหม่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เริ่มนับเมื่อใด

.....

.....

.....

2. ชาตินะวันตกมีจุดมุ่งหมายใดในการเข้ามาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใด เวียดนามจึงตกเป็นอาณานิคมของชาตินะวันตก

.....

.....

.....

4. การที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตกเป็นอาณานิคมของชาตินะวันตก ก่อให้เกิดผลดีและผลเสียอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หน่วยการเรียนรู้ 1 เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ครูผู้สอน โอภาส โสนารณ

เวลา 10 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.1 :เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์

ม.1/2 เทียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. อธิบายความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และอนาคตได้
2. อธิบายการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้
3. อธิบายตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทยได้

ด้านกระบวนการ (P)

1. ยกตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
2. บอกที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทยได้
3. นับและเปรียบเทียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ในการบันทึกประวัติศาสตร์ไทยได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

เห็นความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์

3. สาระสำคัญ

เวลา ช่วงเวลา และการเทียบศักราชตามระบบต่างๆ มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ ทำให้เห็นความสัมพันธ์ และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. ภาระการเรียนรู้

1. ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์
2. ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่ปัจจุบันและอนาคต
3. ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
4. ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ./ม.ศ./ร.ศ./พ.ศ./ค.ศ. และ ฮ.ศ.
5. วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่างการเทียบ
6. ตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

7. ภาระการเรียนรู้สู่การบูรณาการ

- หลักเศรษฐกิจพอเพียง

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
2. ผังความคิดศักราชต่างๆ

9.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา

2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ
2. ครูแจกภาพเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ภาพ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาภาพที่กลุ่มของตนได้รับ และตอบคำถามที่กำหนด (ภาพเหตุการณ์ที่ครูนำมาให้นักเรียนนั้น ใช้กระดาษหน้าเดียวนำมาทำ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าจากของเหลือใช้และเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนเกี่ยวกับความประหยัดและความพอเพียง)
3. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามเป็นรายกลุ่ม โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา เสร็จแล้วนำเสนอ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจสอบผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 1.1
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา

การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “เพราะเหตุใด จึงต้องมีการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์” โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลการอภิปรายที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้กลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็น แตกต่าง กันออกไปได้นำเสนอเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาตามแบบสากล
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาตามแบบไทย
2. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบาย จนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
3. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์ (ใบงานที่ครูนำมาให้นักเรียนนั้น ใช้กระดาษหน้าเดียวนำมาทำ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าจากของเหลือใช้และเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนเกี่ยวกับความประหยัดและความพอเพียง)

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ด้านอื่นๆ ต่อไปในอนาคต

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน

ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา ยุคสมัยและศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์

2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 เตรียม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้เวลา ช่วงเวลา ยุคสมัย และศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. ครูอธิบายวิธีการศึกษากรณีตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นที่ 2 เสนอกรณีตัวอย่าง

ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

ขั้นที่ 4 สรุป

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ตัวอย่างศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง การใช้ศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย เมื่อทำเสร็จแล้ว ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน (ใบงานที่ครูนำมาให้นักเรียนนั้น ใช้กระดาษหน้าเดียวนำมาทำเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าจากของเหลือใช้และเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนเกี่ยวกับความประหยัดและความพอเพียง)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำบัตรแสดงอักษรย่อของศักราชระบบต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำเต็ม โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ที่มาของศักราชระบบต่างๆ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง ที่มาของศักราช เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ที่มาของศักราชระบบต่างๆ
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ต่อไป

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 1.4

(ใบงานที่ครูนำมาให้นักเรียนนั้น ใช้กระดาษหน้าเดียวนำมาทำ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าจากของเหลือใช้ และเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนเกี่ยวกับความประหยัดและความพอเพียง)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาจับสลากบัตรคำแสดงศักราช
2. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับศักราชที่คู่ของตนจับสลากได้
3. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอผลการอภิปรายที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบศักราช จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาเชื่อมโยงกันในการทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในใบงาน หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันแก้ไขและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา และจากการทำใบงานที่ 1.5 มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในใบงานที่ 1.5 แล้วสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 1.5 หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของไทย หรือของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียนต่อไป

10.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. ใบงาน เรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา
5. ใบงาน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
6. ใบงาน เรื่อง การใช้ศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย
7. ใบงาน เรื่อง ที่มาของศักราช
8. ใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ

11.แหล่งเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/Hist/M1/01>
 - <http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge-detail.php?mul...>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/ศักราช>
 - <http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/ศักราช>
 - http://www.dol.go.th/landdoc/index.php?option=com_content

12.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.3	ใบงานที่ 1.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.4	ใบงานที่ 1.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.5	ใบงานที่ 1.5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่1.1 ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนด

สภาพการณ์ของกรุงศรีอยุธยาหลังจากสมเด็จพระนเรศวรมหาราชเสด็จสวรรคต เมื่อ พ.ศ. 2148 เป็นต้นมา กำลังไพร่พลของอยุธยาขาดประสิทธิภาพในการทำสงครามขนาดใหญ่ มีแต่ทำสงครามขนาดเล็กซึ่งใช้เวลาไม่นานประกอบกับพม่าได้ยกทัพใหญ่มาตีกรุงศรีอยุธยาทั้งทางเหนือและใต้ และกวาดต้อนผู้คนและเสบียงอาหารมาตลอดทาง จนกระทั่งปิดล้อมกรุงศรีอยุธยาและยิงปืนใหญ่เข้าไปในพระนครอย่างต่อเนื่อง ทำให้กรุงศรีอยุธยาประสบกับภาวะขาดแคลนอาหาร ขาดกระสุนดินดำปืนใหญ่ ขาดกำลังใจ และเหนื่อยล้า จนกระทั่งในที่สุดกรุงศรีอยุธยาก็ถูกทัพพม่าเข้ายึดไว้ได้ใน พ.ศ. 2310

1. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเหตุการณ์ใดในประวัติศาสตร์ และเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร

2. เหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อสังคมไทยอย่างไรบ้าง

3. เหตุการณ์ดังกล่าวให้ข้อคิดสำคัญต่อคนไทยอย่างไรบ้าง

ใบงานที่ 1.2 การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อาศัยหลักเกณฑ์ใดบ้าง

2. การแบ่งสมัยประวัติศาสตร์ตามแบบสากล มีกี่สมัย และแต่ละสมัยเริ่มต้นและสิ้นสุดลงเมื่อใด

3. การแบ่งสมัยประวัติศาสตร์ตามแบบสากลและแบบไทย เหมือนหรือต่างกันอย่างไรบ้าง

ใบงานที่ 1.3 การใช้ศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่างที่ 1

“ครั้นศักราช ๘๘๑ ปีฉลูศก ญ วันอาทิตย์ ขึ้น ๕ ค่ำ เดือน ๘ ขุนวรวงศาธิราชเจ้าแผ่นดิน คิดกันกับแม่อยู่หัว ศรีสุดา จันทร์ให้เอาพระยอดฟ้าไปประหารชีวิตเสีย ณ วัดโลกพระยา แต่พระศรีศิลป์น้องชาย พระชนมได้เจ็ดพรรษานั้นเลี้ยงไว้ สมเด็จพระยอดฟ้าอยู่ในราชสมบัติปีกับสองเดือน”

ที่มา : พงศาวดารฉบับพระราชหัตถเลขา

1. จากกรณีตัวอย่างเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยใด
2. เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นศักราชใด
3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นเมื่อใด

กรณีตัวอย่างที่ 2

“...ภายหลังมานับถอยหลังขึ้นไปในรัตน โกสินทร์ศก ๘๕ มีजनคนหนึ่งชื่อเจ๊กฮง จัดตั้งโรงรับจำนำขึ้นโรงหนึ่งที่ ริม ประตูนี้อเอง...”

ที่มา : วารสารวชิรญาณวิเศษ เล่ม ๖ รัตนโกสินทร์ ๑๐๕

1. จากกรณีตัวอย่างเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยใด
2. เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นศักราชใด
3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นเมื่อใด

กรณีตัวอย่างที่ 3

“เมื่อก่อนลายสือไทนี้ บมี ๑๒๐๕ ศก ปีมะแม พ่อขุนรามคำแหงหาใจใคร่ใจในใจ แลใส่ลายสือไทนี้ ลายสือไทนี้ จึงมี เพื่อพ่อขุนผู้นั้นใส่ไว้”

ที่มา : ศิลปจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ด้านที่ ๔

1. จากกรณีตัวอย่างเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยใด
2. เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นศักราชใด
3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นเมื่อใด

ใบงานที่ 1.4 ที่มาของศักราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การนับศักราชที่ 1 ของแต่ละศักราชเริ่มนับเมื่อใดบ้าง

2. ศักราชใดบ้างที่ยังคงนิยมใช้อยู่ในปัจจุบัน

3. ประเทศไทยใช้ศักราชใดบ้างในการบันทึกประวัติศาสตร์

4. เพราะเหตุใด อีจระเข้ศักราชจึงมีการเปลี่ยนแปลงการนับทุกๆ 32 ปีครั้ง

5. ศักราชมีความสำคัญอย่างไรในการศึกษาประวัติศาสตร์

ใบงานที่ 1.5 การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม. 1 ปี พ.ศ. 2555 จะต้องมียุครบ 13 ปี ดังนั้นนักเรียนที่จะเข้าเรียนได้จะต้องเกิดใน พ.ศ. ไດ และตรงกับ ค.ศ. ไດ

2. ขุนเดชเข้าทำงานเป็นเจ้าหน้าที่อนุรักษ์โบราณสถานในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยเมื่อ 20 เมษายน ร.ศ. 127 แสดงว่า ขุนเดชทำงานเป็นเจ้าหน้าที่อนุรักษ์โบราณสถานในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยในปี พ.ศ. ไດ

3. “ศุภมัสดุ จุลศักราช 1236 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ เป็นพระเจ้าแผ่นดินในรัชกาล ที่ 5 ทรงพระราชดำริว่าได้ทรงประกาศตั้งเกณฑ์ชลล่อร้อฟสเดค ที่รักษาราชการแผ่นดิน ไว้แต่วันศุกร์ เดือนหก แรมแปดค่ำ ปีมะเสก เพื่อจะได้ช่วยคิดราชการแผ่นดิน” พระราชบัญญัติดังกล่าวประกาศใน พ.ศ. ไດ

4. ถ้านักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม แล้วสำนักจุฬาราชมนตรีประกาศวันออกบวชของชาวมุสลิม ให้ตรงกับวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2555 จะตรงกับฮิจเราะห์ศักราชไດ

5. “๑๒๐๕ ศก ปีมะแม พ่อขุนรามคำแหงหาใครใจในใจ แลใส่ลายสือไทยนี้” แสดงให้เห็นว่า พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใน พ.ศ. ไດ และตรงกับ จ.ศ. ไດ

บทสรุป



การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไรบ้าง
