

ชื่อเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) ที่มีต่อการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุราษฎร์ธานี

ผู้วิจัย นางสาวทิวากร เสนากัสป์

อาจารย์นิเทศ อาจารย์จุฑาพร รัตนมุสิก

ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA 2) แบบทดสอบวัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t-test)

ผลของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) ที่มีต่อการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุราษฎร์ธานี จำนวน 28 คน พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.18 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.970 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.79 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.616 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน น้อยกว่าหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA