

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Starter Unit (Home)
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ Starter Unit (Home)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ครูผู้สอน นางสาวจิรวดี หนูเกื้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
โรงเรียนบ้านท่าม่วง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

- | | |
|---------------|---|
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด | 2.อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
4. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด | 1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม |
| มาตรฐาน ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ตัวชี้วัด | 1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| มาตรฐาน ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด | 1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม / จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ |
| มาตรฐาน ต 2.2 | เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |

ตัวชี้วัด	1.เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ทบทวนจำนวนนับ คำศัพท์ชื่อประเทศ สัญชาติ สิ่งของต่างๆ ไกลตัว เครื่องใช้ต่างๆ ในบ้าน สมาชิกในครอบครัว ส่วนภาษาที่ใช้ในการทักทายและแนะนำตนเองและผู้อื่น การใช้ verb 'to be', question words, A/ An, This/ That – These/ Those, การเปลี่ยนคำนามเป็นรูปพหูพจน์, Pronouns/ Possessive adjectives, There is/ There are – Some/ Any, Prepositions of place, Have got การพูดสนทนาเกี่ยวกับห้องนอนของบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใกล้ตัว การพูดบอกสิ่งของที่นักเรียนมีและไม่มี และการพูดนำเสนอ family tree ของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ
- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น ประโยคที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว บุคคล
- การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
- การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม
- การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
 - การคิดวิเคราะห์
 - การคิดอย่างสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- 6.1 การพูดทักทายและแนะนำตนเองและผู้อื่น
- 6.2 การพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว
- 6.3 การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนมีและไม่มี
- 6.4 การวาด family tree ของตนเอง และพูดนำเสนอ

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ดังแนบมาพร้อมนี้
- กิจกรรมรวบยอด

9. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Access ม. 2
2. แบบฝึกหัด Access ม. 2
3. Access Class Audio CDs ม. 2 (ประกอบหนังสือเรียน Access ม. 2)
4. Access Workbook Audio CD ม. 2 (ประกอบแบบฝึกหัด Access ม. 2 และ Teacher's Resource Pack)

แผนการจัดการเรียนรู้ Starter Unit (c) Home ชั่วโมงที่ 3

1. สาระสำคัญ

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องใช้ต่างๆ ในบ้าน การพูดสนทนาเกี่ยวกับห้องนอนของบุคคล การพูดบอกสิ่งของที่นักเรียนมีและไม่มี โดยใช้ There is/ There are – Some/ Any, Prepositions of place, Have got

2. ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องใช้ต่างๆ ในบ้าน
- พูดสนทนาเกี่ยวกับห้องนอนของบุคคล
- พูดบอกสิ่งของที่นักเรียนมีและไม่มี
- เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล
- การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม

- การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
 - การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ Starter Unit (c) และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 8 และบอกว่าใน Starter Unit (c) นี้จะเกี่ยวกับอะไร (rooms, furniture and objects in a house)
- ครูให้นักเรียนทำ mind map แยกออกเป็นห้องต่างๆ เขียนคำศัพท์ของสิ่งของในแต่ละห้องพร้อมคำอ่านและความหมายจากนั้นครูจะอ่านให้ฟังและนักเรียนออกเสียงตาม



3. ครูให้นักเรียนจำคำศัพท์และความหมายหลังจากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ทีม ขอให้นักเรียนอาสา 1 คน เพื่อกำหนดทิศทางตามคำศัพท์ที่ครูบอกและให้เพื่อนทั้ง 3 ทีมแย่งกันตอบโดยตอบเป็นคำศัพท์และบอกความหมาย ทีมไหนคะแนนเยอะที่สุดจะเป็นผู้ชนะและได้คะแนนพิเศษ

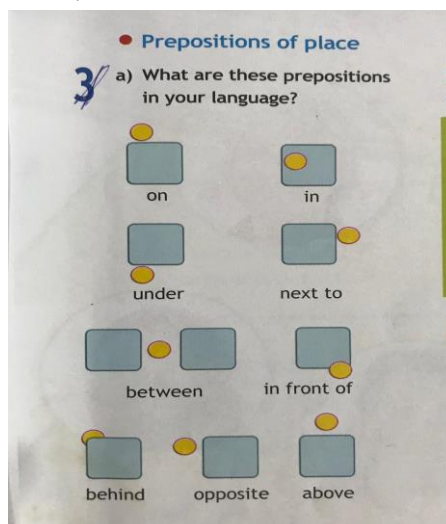
กิจกรรมเพิ่มเติม

1. นักเรียนอ่านหลักเกณฑ์การเปลี่ยนคำนามเป็นรูปพหูพจน์ ในหนังสือเรียน หน้า 6 Ex. 4a (To present plurals) และครูอธิบายตัวอย่างให้นักเรียนฟัง

2. นักเรียนเล่นเกม Memory Game โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ครูใช้เวลา 1 นาที ให้แต่ละกลุ่มดูภาพบ้านของ Jill ในหนังสือเรียน หน้า 6 Ex. 1 แล้วปิดหนังสือเรียน ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันบอกสิ่งที่มีในแต่ละห้อง ถ้าพูดประโยคถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

E.g.	Team AS1	:	There's a bookcase in the bedroom.
	Teacher	:	Correct. Team A gets 1 point.
	Team BS1	:	There's a vase in the living room.
	Teacher	:	Correct. Team B gets 1 point.
	Team AS2	:	There a lamp in the living room.
	Teacher	:	Wrong.

4. ครูให้นักเรียนบอกความหมายของ Prepositions of place ในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 3a (To present prepositions of place)



5. ครูให้นักเรียนดูภาพห้องนอนของ Jill ในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 1 จากนั้นอ่านข้อความใน Ex. 3b หน้า 9 (To practice prepositions of place) และขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้อง แล้วครูตรวจคำตอบ

Suggested Answer Key

- | | | | |
|------------|-------------|-------|------------|
| 1. next to | 3. opposite | 5. on | 7. between |
| 2. above | 4. on | 6. in | |

6. ครูอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 4 (To practice these is/there are, some/ any and prepositions of place) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนถามและตอบคำถามเกี่ยวกับห้องนอนของ Jill ในภาพ Ex. 1 หน้า 8 แล้วครูเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน

Suggested Answer Key

- A : Is there a poster on the wall?
 B : No, there isn't. There's a painting on the wall.
 A : Are there any cushions on the bed?
 B : No, there aren't. There's a pillow on the bed.
 A : Are there some books on the bookcase?
 B : Yes, there are.

กิจกรรมเพิ่มเติม

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด Start Unit (c) ใน Workbook หน้า 7 Exs. 1-4

7. การวัดและการประเมินผล

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Access ม. 2
- แบบฝึกหัด Access ม. 2
- เกมทายศัพท์จากท่าทาง
- Access Class Audio CDs ม. 2 (ประกอบหนังสือเรียน Access ม. 2)

บันทึกหลังการสอน

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	1.1 ตรงต่อเวลา			
	1.2 ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	1.3 ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา
แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในทำกิจกรรม

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ตอบถูก	การให้ความ ร่วมมือ	ความพยายาม	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1	เด็กชายทวีศักดิ์ งามแสง				
2	เด็กชายอัฐพงศ์ พันธุ์สวัสดิ์				
3	เด็กชายอาณัฐ มีสะอาด				
4	เด็กชายสิทธิพันธ์ เนียมนาค				
5	เด็กชายธีรศักดิ์ พรหมคง				
6	เด็กชายอนุรักษ ทองสร้อย				
7	เด็กชายคมกฤษ ศรีจงกล				
8	เด็กชายนภัทร นาวิกาวตาร				
9	เด็กหญิงภัทรวดี คุระเอียด				
10	เด็กหญิงรติมา ผิวงาม				
11	เด็กหญิงสราวดี เหลือแหล่				
12	เด็กหญิงอภิษฎา อยู่เจริญ				
13	เด็กหญิงกัลยา ขวัญคำ				
14	เด็กหญิงวริษฐา ทองทราย				
15	เด็กหญิงนาตาลี สุขเส็ง				
16	เด็กหญิงเกศกมล ทองสุข				
17	เด็กหญิงมณฑิรา เกศมี				
18	เด็กหญิงปิยรินทร์ ชำนาญ				
19	เด็กชายสุทธินันท์ หาญสุวรรณ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

Test
Home
Room & Household objects

Choose the best answer.

Choose the correct vocabulary with the picture.

1.



- a. desk
- c. lamp

- b. wardrobe
- d. fridge

2.



- a. desk
- c. lamp

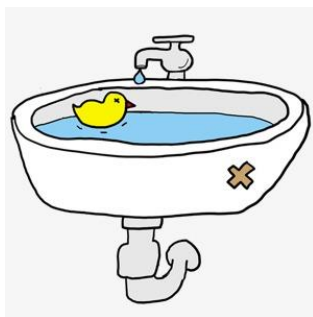
- b. wardrobe
- d. fridge

3.



- a. armchair
- c. lamp

- b. Sofa
- d. vase



4.

- a. armchair
- c. washbasin

- b. vase
- d. desk



5.

- a. painting
- c. vase

- b. pillow
- d. cushions

There is / There are – Some / Any.

6. _____ a lamp in the room.

- a. There is
- c. Is there

- b. There are
- d. Are there

7. In the garden _____ three big trees.

- a. there are
- c. are there

- b. there is
- d. is there

8. John doesn't have _____ dictionary.

- a. a
- c. some

- b. an
- d. any

9. Do you have _____ brothers and sisters?

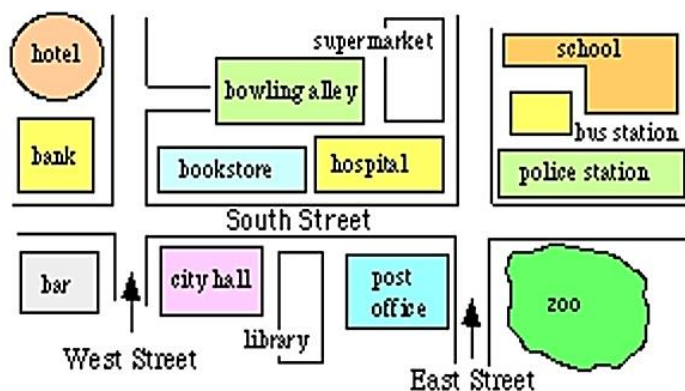
- | | |
|---------|--------|
| a. a | b. an |
| c. some | d. any |

10. My teacher has _____ apples in her bag.

- | | |
|---------|--------|
| a. a | b. an |
| c. some | d. any |

Preposition of place.

Answer 11-12



11. Which place is opposite with the city hall?

- | | |
|--------------|----------------|
| a. Bookstore | b. Hospital |
| c. Bank | d. Post office |

12. Which place is next to the hotel?

- | | |
|--------------|------------------|
| a. Bookstore | b. Supermarket |
| c. Bank | d. Bowling alley |

13. Where is the Supermarket?



- a. It's opposite the hospital.
- b. It's in front of the police office.
- c. It's between the hospital and the police office.
- d. It's behind the hospital.

14. Where is the bed?



- a. It's in front of the bedside table.
- b. It's above the bedside table.
- c. It's behind the bedside table.
- d. It's next to the bedside table.

15. Where are the painting?



- a. They are above the bed.
- b. They are on the bed.
- c. They are in front of the bed.
- d. They are behind the bed.

16. Where is the cat?



- a. It's between the house.
- b. It's in the house.
- c. It's in front of the house.
- d. It's next to the house.

17. Where is the fish?



- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a. It's on the bowl. | b. It's in the bowl. |
| c. It's under the bowl. | d. It's behind the bowl. |

18. Where is the bottle?



a. It's in the box.

b. It's under the box.

c. It's on the box.

d. It's behind the box.

19. Where is the book?



a. It's on the box.

b. It's under the box.

c. It's in the box.

d. It's behind the box.

20. Where is the teacher?



a. She's under the table.

b. She's above the table.

c. She's behind the table.

d. She's on the table.

ภาคผนวก ค

ตารางตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ภาคผนวก ง

คะแนนที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านท่าม่วง อำเภอนอม
จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 19 คน

ตารางคะแนนที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านท่าม่วง อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช
 จำนวน 19 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนสอบ	
	ก่อนเรียน Y_1	หลังเรียน Y_2
1	8	15
2	8	11
3	7	12
4	10	14
5	11	16
6	7	11
7	12	14
8	8	12
9	11	15
10	6	11
11	12	15
12	14	17
13	8	14
14	10	13
15	11	14
16	9	13
17	9	16
18	16	19
19	9	15
sum	186	267
μ	9.79	14.05
σ	2.53	2.15
ร้อยละ	48.95	70.26

ภาคผนวก จ

ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนกิจกรรมเป็นฐาน
(Activity Based Learning) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1







ภาคผนวก ฉ
การคำนวณเพื่อวิเคราะห์ผลข้อมูล

t-test dependent วิจัยลบ.xlsx - Excel (การเปิดใช้งานผลิตภัณฑ์ล้มเหลว)

ไฟล์ หน้าแรก แทรก เค้าโครงหน้ากระดาษ สูตร ข้อมูล รีวิว มุมมอง

ตัด คัดลอก ตัดข้อความ ตัดข้อความ

วาง ตัดวางรูปแบบ ผอนต์ การจัดแนว ตัวเลข สไตล์

การปรับรูปแบบตามเงื่อนไข การจัดรูปแบบเป็นตาราง เซลล์

แทรก ลบ รูปแบบ

การแก้ไข

สูตรรวมอัตโนมัติ

เพิ่ม ล้าง

เรียงลำดับ ค้นหาและแก้ไข

การแก้ไข

N37

A B C D E F G H J M N

1 t-test

2

3 Paired Samples Statistics

4

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	9.79	19	2.53
	Posttest	14.05	19	2.15

7

8

9 Paired Samples Test

10

		Paired Differences			t	df	Sig.(2-tailed)	Sig.(1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	4.26	1.45	0.33	12.8429	18	0.0000	0.0000

14

15

16

คำชี้แจง เตรียมข้อมูล ผลวิเคราะห์ Printout

พร้อม

145 %

22:09 2/10/2562