

ชื่อเรื่อง	ผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
ผู้วิจัย	นางสาวสุภาวดี สีหาพงษ์
อาจารย์นิเทศ	อาจารย์ ดร.มุกดาวรรณ พลเดช และ อาจารย์ปทุมพรชา อุ่นเลิศ
ปีการศึกษา	2562

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติที่มีต่อทักษะการพูดเทียบกับเกณฑ์ 70/70 และหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติเทียบกับเกณฑ์ .50 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่าข้ามวิทยา อำเภอนาทม จังหวัดน่าน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 จำนวน 27 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรมบทบาทสมมติจำนวน 4 แผน 2) แบบประเมินทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง 3) แบบประเมินทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษระหว่างการทดลอง นำข้อมูลที่ได้หาค่าความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการทดลองโดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลองด้วยค่าสถิติ t-test dependent samples

ผู้วิจัยพบว่า

- 1) ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพิ่มขึ้นโดยลำดับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 12.48, 13.63, 14.63 และ 16.04 ตามลำดับ
- 2) การจัดการเรียนรู้โดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70.98/80.35 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70
- 3) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติเท่ากับ 0.55 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.55 หรือคิดเป็นร้อยละ 55.27
- 4) ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

นิตยาคำศัพท์เฉพาะ : ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, กิจกรรมบทบาทสมมติ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้เพราะความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ให้คำปรึกษาทุกท่าน ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.มุกดาวรรณ พลเดช และ อาจารย์บุณทรา อุ่นเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษา นางสาวสุรรัตน์ สอนสินลา ครูพี่เลี้ยง ที่ได้กรุณาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและให้คำแนะนำในการเขียนรายงานการวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยอ้างอิงทางวิชาการตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยาทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือด้านการค้นคว้าหาข้อมูลและเป็นกำลังใจให้เสมอมา นอกจากนี้ยังมีผู้ที่ให้ความช่วยเหลืออีกหลายท่านซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวในที่นี้ได้หมด จึงขอขอบพระคุณทุกท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

เหนือสิ่งอื่นใด คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตเวทีแก่บิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ที่ให้การศึกษาอบรมสั่งสอน ให้สติปัญญาและคุณธรรมอันเป็นเครื่องชี้ทางความสำเร็จในชีวิต

นางสาวสุภาวณี สีหาพงษ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2

สมมติฐานการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
หลักสูตร	5
ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5
คุณภาพผู้เรียน	5
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	7
ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	7
ทักษะการพูด	10
ความหมายของการพูด	10
องค์ประกอบของการพูด	10
หลักการสอนทักษะการพูด	11
การวัดและประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	13
การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	15
ความหมายของบทบาทสมมติ	15
รูปแบบการใช้บทบาทสมมติ	16
ประโยชน์ของการใช้บทบาทสมมติ	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หลักการและขั้นตอนการนำบทบาทสมมติไปใช้ในการเรียนการสอน	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
แบบแผนการวิจัย	26
ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล	27
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	28
ระยะเวลาในการทดลอง	30
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	35
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	36
สรุปผลการวิจัย	36
อภิปรายผลการวิจัย	37
ข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	44
ภาคผนวก ก	45
ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษระหว่างการทดลอง 4 ครั้ง	46
ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข	48
แผนการจัดการเรียนรู้	49
ภาคผนวก ค	63
แผนการจัดการเรียนรู้เน้นบทบาทสมมติ	64
ประวัติผู้วิจัย	74

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1	32
ตารางที่ 4.2	33
ตารางที่ 4.3	33
ตารางที่ 4.4	34
ตารางที่ 4.5	34