

หัวข้อ	ผลของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่มีต่อผลการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 The effects of using mathematical tasks on multiplication problem solving of third grade students
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์จุฑาพร รัตนมุลิก
หลักสูตร	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชา วิชาชีพครู
ชื่อนักศึกษา	นายณพดล รัตนพันธุ์
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อศึกษาว่ามีประสิทธิภาพของผลผลิตเป็นไปตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 การวิจัยใช้แบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560 โรงเรียนเกียรติชนอมศึกษา อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกเสริมทักษะ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่า t ที่ แบบไม่อิสระ (t-test pairs) และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่า t ที่แบบกลุ่มเดียว (t - test for One Sample)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบ จากการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่มีต่อผลการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 3.82 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.017 คน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 5.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.061 และการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบ จากการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่มีต่อผลการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 คน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 5.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.061 และการ

เปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกับเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 พบว่าค่าเฉลี่ย
คะแนนหลังเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05